|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**на заседаниипедагогического советапротокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |  **УТВЕРЖДЕНА** приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Тамара» с.Пролетарское \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Х.Уциева от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. №\_\_ |

**ПРОГРАММА**

**«ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»** МБДОУ «Детский сад «Тамара» с.Пролетарское Грозненского муниципального района»

на 2016-2019 годы

с.Пролетарское

**СОДЕРЖАНИЕ.**

* **Введение**

**1.** **Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в дошкольном учреждении**

**2.Концепция развития.**

**3.Проектные линии программы.**

3.1. Сохранение и развитие кадрового потенциала;

3.1.1.Основные мероприятия по реализации проекта.

3.2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

3.2.1.Основные мероприятия по реализации проекта.

3.3. Ожидаемые результаты Программы.

3.4. Заключение

3.5. Список литературных источников

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование программы:**

* «Повышение профессионального уровня педагогических работников» на 2016-219 годы

**Заказчик:**

* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Тамара» с. Пролетарское Грозненского муниципального района»

**Разработчики** - Совет педагогов ДОУ.

 Программа «Повышение профессионального уровня педагогических работников» МБДОУ «Детский сад» « Тамара» с.Пролетарское Грозненского муниципального района» на 2016-2019 гг. составлена на основании:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**ВВЕДЕНИЕ**

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС ДО педагогические работники ДОУ нуждаются в повышение квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной подготовить педагогов к работе по ФГОС ДО является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств воспитания и обучения в детском саду. Вместе с тем следует отметить, что работа в образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

Итак, модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением,

- усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в образовательном учреждении.

**Цель**: Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

**Задачи:**

1.Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.

2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства

5. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога ДОУ.

6. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

7. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО; прогрессивными педагогическими технологиями.

8. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ.

9. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

10. Оценка эффективности реализации программы.

**Планируемые результаты**:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ.

2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

**Сроки реализации программы:** 2016-2019 г.

1. **СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ДОУ.**

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в ДОУ. С 2013 года педагоги МБДОУ «Детский сад « Тамара» с.Пролетарское Грозненского муниципального района» регулярно проходят курсовую подготовку по повышению уровня педагогической компетенции в условиях реализации ФГОС ДО, повышение уровня владения информационно-компьютерными технологиями. Педагоги посещают методические объединения и обучающие семинары, работают в творческих группах. Система методической работы в образовательном учреждении постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

-отсутствие системы профессионального консультирования, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на развитие творческих наклонностей и индивидуальных способностей каждого ребенка. И многое здесь зависит от профессионализма и компетенции педагогов дошкольного образования, которые находятся рядом с детьми, заботятся о них, любят, играют и учат познавать себя и окружающий мир. Именно поэтому требования к квалификации педагога постоянно повышаются. Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Проблема настоящего времени – недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъект – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности.

Одним из условий повышения качества работы ДОУ по ФГОС ДО является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

***Наша задача***– оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

***Цель*:**

-создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива;

-оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

***Основные задачи*:**

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;

- развитие различных профессиональные умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.**

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, ДОУ. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях работы по ФГОС ДО и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности воспитанников, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации проекта:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ДОУ).

2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ДОУ.

4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов в ДОУ.

1. **ПРОЕКТНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ.**

При разработке Программы мы выделилиосновные линии повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**«Сохранение и развитие кадрового потенциала».**

***Цель:*** обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы ДОУ.

***Основные задачи:***

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников ДОУ;

- повышение престижа педагогической профессии;

- социально-правовая защита педагогических кадров.

***Прогнозируемый результат:***

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы ДОУ, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

- Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

- Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

***Направления деятельности:***

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,

- развитие системы поддержки молодых специалистов;

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;

- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

Основные мероприятия реализации проекта представлены в таблице 1.

***Таблица 1****.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание деятельности** | **Ожидаемый результат** | **сроки** |
| 1. | Разработка модели методической работы в ДОУ | План работы МО | Август-сентябрь каждого года |
| 2. | Перспективный план повышения квалификации. | Приложение к программе. | Ежегодно |
| 3. | Разработка годовых планов. | План | Ежегодно |
| 4. | Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и другие виды занятий:- на базе ДОУ- в других ДОУ | Проекты педагогов, методические материалы | Весь период программы |
| 5. | Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в применении ФГОС ДО. | Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение работы по ФГОС ДО дошкольного образования | 2016-2019гг |
| 6. | Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствия занимаемой должности | Аттестация педагогов. | Ежегодно |
| 7. | Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Наличие инструкций с подписями. | 2016г. |
| 8. | Составление заявок на прохождение курсов для повышения квалификации педагогов. | Заявка, направленная в управление образования. | По плану  |

**«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».**

***Цель:*** создание условий для повышения профессиональнойкомпетентности педагогов в рамках модернизации образования.

***Задачи:***

-Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.

-Совершенствование методической работы

- Организация научно-методического сопровождения педагога в условиях работы по ФГОС ДО

-Внедрение современных образовательных технологий.

Основные мероприятия по реализации проекта представлены в таблице 2:

* организационные мероприятия;
* методические мероприятия***.***

Целью методического сопровождения является создание и развитие разносторонних условий для самостоятельного решения субъекта педагогической деятельности своих профессиональных задач.

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности.** |  **2016-2019 г.** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия.*** |
| 1. | Формирование нормативно-правовой базы | 2016-2018гг | Зам.зав.по ВМР |
| 2. | Планирование и внедрение новых форм методической работы. | ежегодно | Зам.зав.по ВМР |
| 3. | Перспективное планирование повышения квалификации педагогов. | 2016-2018гг | Зам.зав.по ВМР |
| 4. | Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов. | Ежегодно | Зам.зав.по ВМР |
| 5. | Утверждение планов самообразования педагогов. | Ежегодно | Зам.зав.по ВМР |
| 6. | Курсовая подготовка. | По плану повышения квалификации | Зам.зав.по ВМР |
|  | ***Методическая работа.*** |
|  | Методические совещания | По плану МО | Педагогический коллектив. |
|  | Создание системы работы в ДОУ по внедрению технологии –« Метод проектов»  | 2016-2018 гг. | Зам.зав.по ВМР |
|  | Совершенствовать формы работы по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников ДОУ и установлению сотрудничества в вопросах обучения и развития детей дошкольного возраста в соответствии требованиям ФГОС ДО. | 2016-2017 гг. | Зам.зав.по ВМР Педагогический коллектив. |
| Самообразовательная работа воспитателей, как основа повышения профессионального мастерства (опыт работы (в виде презентации)) | Ежегодно | Педагогический коллектив. |
|  | Организация и проведение недели методического мастерства «Я и мои педагогические достижения» | 2017-2018уч.г. | Педагогический коллектив. |
|  | Участие педагогов в районных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства. | 2016-2019гг. | Педагогический коллектив |
|  | Курсовая профессиональная подготовка | 2016-2018гг. | Педагогический коллектив |
|  | Работа творческой группы по разработке Образовательной программы дошкольного образования. | 2016-2019гг. | Зам.зав.по ВМР |
|  | Консультационная поддержка:* Организация режимных моментов в ДОУ
* Адаптация ребенка к детскому саду.
* Особенности развития детей раннего возраста
* Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию
* Психологическая характеристика готовности к обучению в школе
 | 2016-2019гг. | Зам.зав.по ВМР, специалисты ДОУ. |
|  | Работа по самообразованию педагогов:-Отчеты педагогов по темам самообразования;-Открытые мероприятия;- Обобщение опыта работы;- Организация изучения опыта  работы по ФГОС ДО в других регионах (по информационным сайтам) | 2016-2019гг. | Воспитатели |
|  | Создание портфолио:-воспитателей- специалистов ДОУ- на каждого ребенка | 2017-2019г. | Воспитатели |
| **Аналитическая деятельность** |
| 1. | Анкетирование педагогов:- «Современные стратегии реализации дошкольного образования»; | 2016-2019г. | Зам.зав.по ВМР |
| 2. | Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности в условиях ФГОС ДО. | 2016-2019г. | Воспитатели, специалисты ДОУ. |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогического коллектива ДОУ. | Ежегодно | ЗаведующийЗам.зав.по ВМРСпециалисты ДОУ |
| 4. | Трансляция опыта педагогов через интернет ресурсы (сайт ДОУ, инстаграм). | Ежегодно | Зам.зав.по ВМР |

* 1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

 В результате выполнения данной Программы мы предполагаем, что:

* уровень инициативности, творческой активности педагогов преобразуется в процесс активизации их саморазвития и профессионального роста;
* изменится социальное позиционирование педагогов вследствие интеграции в профессиональное сообщество через повышение умения презентовать свой опыт работы;
* повысится уровень воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
* возрастет имидж ДОУ;
* реализуются требования к профессиональным компетенциям педагога;
* закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
* повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала.

В основу программы по управлению повышением профессионального мастерства педагогов ДОУ, положены важные качества, выделенные из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. Существующие формы работы по повышению профессионального мастерства педагогов в ДОУ - педагогический совет, участие в мастер-классах, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогических кадров успешно реализуется. В опыт ДОУ внедрен метод проектов, который позволяет педагогам раскрывать творческий потенциал, реализовывать образовательную программу, формировать у детей предпосылки учебной деятельности, зарекомендовал себя одним из эффективных по повышению профессионализма педагогов.

* 1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современных условиях изменения системы дошкольного образования важное место занимает профессиональное мастерство педагогов. Профессиональное мастерство включает в себя различные характеристики, такие как, высокое овладение знаниями и умениями профессиональной деятельности, владение различными технологиями, профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта. Следует отметить такие качества, как высокую квалификацию и компетентность, надежность и ответственность, технологическую культуру и самодисциплину, связано с профессиональным творчеством.

Проанализировав Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога, которые предъявляют одинаковые требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя. Регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу. Исследуя стандарты, мы выделили важные требования, предъявляемые к профессионализму педагога ДОУ.

Перечень требований: трудовых действий, организации образовательно-воспитательного процесса, умения и знания, личные и профессиональные качества воспитателя, выделенные из профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, были положены в основу программы повышения профессионального уровня педагогов МБДОУ « Детский сад «Тамара» с.Пролетарское Грозненского муниципального района». Предлагаемые формы работы станут условием для развития профессионализма педагогов.

 **Приложение №1**

**Этапы профессионального развития педагогов ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Содержание**  |
| Подготовительный  | Мотивация, анкетирование, целеполагание. |
| Организационный  | Изучение нормативных документов, Изучение методов и приемов, применение их на практике, рефлексия. |
| Заключительный этап | Диагностика и анализ |

 **Приложение №2**

**Структура методического паспорта педагога ДОУ**

1.Знание нормативных документов

2.Знание передовых технологий и методик

3.Знание возрастных особенностей детей

4.Практическое использование современных методов и технологий

5.Стиль общения педагога с ребенком

6.Организация предметно-развивающей среды

7.Обогащение опыта

8.Работа с родителями

**Приложение №3**

АНКЕТА

Уважаемый(я)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Ф.И.О.)**

Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут определить направления в работе на будущий год.

1 .Какие затруднения Вы испытываете в организации воспитательно-образовательного процесса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.В каких профобъединениях педагогов Вы хотели бы повышать свою

квалификацию?\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3 .Что у Вас в работе получается очень хорошо и каким бы опытом Вы могли поделиться с коллегами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.В каких мероприятиях, проводимых в ДОУ Вы хотели бы участвовать ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие бы Вы хотели посетить консультации и семинары в будущем году?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 .Какие вопросы Вы хотели бы обсудить на педсоветах в следующем году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 . Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо запланировать на следующий учебный год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. За какие мероприятия в ДОУ Вы могли бы отвечать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9 .Как Вы оцениваете работу коллектива за предыдущий учебный год?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата анкетирования «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**Спасибо за сотрудничество!**

* 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Путеводитель для руководителей педагогов и родителей О.Л. Иванова Изд: «Учитель»-2014г.
2. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. Е.А.Кудрявцева Изд: «Учитель»,2014 г.
3. Белая К. Ю. Педсовет в ДОУ. Подготовка и проведение. - М., 2008.
4. Беляева И. В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 12
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 640с.
6. Кузнецова Е. Б., Волкова С. М. Влияние новых форм методической работы на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ// Управление ДОУ. - 2009. - № 7.
7. Кутузова И.Повышение квалификации педагогов ДОУ в современном педагогическом пространстве// Дошкольное воспитание. - 2005. - №9.
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
10. Электронный ресурс http://premia-rf.ru/
11. Электронный ресурс <http://psihotesti.ru/>