

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тамара» с. Пролетарское Грозненского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское
Грозненского муниципального района»)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ
КЮШТАН ШКОЛЕЛ ХЪАЛХАРА ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
Муниципальни бюджетан школеел хъалхара дешаран учреждени
«Берийн беш «Тамара» Пролетарски юрт Грозненски муниципальни кюштан»

**Публичный отчет о деятельности
МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское
Грозненского муниципального района»
за 2018-2019 учебный год.**

**с. Пролетарское
2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Краткая информационная справка	4
1.1.	Характеристика контингента воспитанников	4
1.2.	Количество детей по группам на начало учебного года	5
1.2.1.	Анализ посещаемости по ДООУ	5
2.	Кадровое обеспечение	5
2.1.	Характеристика по уровню образования	5
2.2.	Характеристика по стажу	6
2.3.	Аттестация педагогических работников	6
3.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	7
3.1.	Заболеваемость детей по нозологии	8
3.2.	Состояние здоровья воспитанников	8
3.3.	Сравнительный анализ заболеваемости с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников	9
3.4.	Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.....	10
4.	Общая характеристика ДООУ	13
4.1.	Обеспечение безопасности образовательного пространства ДООУ	14
4.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	15
5.	Особенности образовательного процесса	16
5.1.	Структура образовательного процесса	16
5.2.	Мониторинг освоения содержания образовательной программы	19
5.3.	Мониторинг детского развития дошкольников	20
6.	Анализ выполнения годовых задач	23
6.1.	Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач	24
6.2.	Праздники и развлечения для детей, проведенные по реализации годовых задач	28
6.3.	Мероприятия по охране жизни и здоровья детей	29
6.4.	Физкультурные досуги в группах	29
7.	Контроль и руководство	30
7.1.	Ежедневный контроль	31
7.2.	Периодичный контроль	31

7.3.	Оперативный контроль	31
7.4.	Тематический контроль	32
8.	Работа по взаимодействию с родителями	39
9.	Взаимодействие с социумом	41
10.	Материально-техническое обеспечение и финансовое состояние учреждения	42
11.	Общие выводы	43

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское Грозненского муниципального района» создано на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 944-п от 02.06.2010 г. «О создании юридического лица»

Функционирует с 09 марта 2010 года.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно-правовая форма - учреждение;

Тип Учреждения - бюджетное;

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Место нахождения: Российская Федерация, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с. Пролетарское

Расположен по адресу: 366041, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с. Пролетарское, ул. А.А. Вараева, 39.

Заведующий: Уциева Зайна Ховкаевна

Учредителем ДООУ и собственником её имущества является муниципальное образование Грозненский муниципальный район Чеченской Республики.

Функции и полномочия учредителя ДООУ от имени Грозненского муниципального района Чеченской Республики осуществляет «Отдел дошкольных учреждений Грозненского муниципального района»

Детский сад руководствуется в своей деятельности нормами международного права, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами Чеченской Республики, муниципальными нормативными правовыми актами, Уставом и локальными нормативными актами ДООУ.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07 00 ч. до 19 00 ч., 12 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Регистрационное свидетельство: №1102034000881 от 1 июля 2010 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

1.Рег. № 078 от 11 октября 2010года до 2015 года.

2.Рег.№ 1997 от 19 июня 2015 года – бессрочно

Приложение к лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 1 Дополнительное образование детей и взрослых № 0002065 от 14.09.2018 г.

1.1.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

В 2018-2019 учебном году количество воспитанников:
на начало учебного года –147 человек;
на конец учебного года – 153 человека.

1.2. КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

№	Название возрастной группы	Возраст детей/лет	на начало года	на конец года
1	Группа раннего возраста «Радуга»	1,5-3	20	32
2	Младшая группа «Звездочка»	3-4	32	33
3	Средняя группа «Солнышко»	4-5	30	32
4	Старшая группа «Курносики»	5-6	30	25
5	Подготовительная группа «Мишутка»	6-7	22	15
6	Подготовительная группа «Сказка»	6-7	13	16

1.2.1. АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ПО ДОУ

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Процент % посещаемости по ДОУ	89	93	96

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ «Детский сад «Тамара» с.Пролетарское Грозненского муниципального района» в соответствии со штатным расписанием образовательный процесс осуществляют 16 педагогов: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования
Средний возраст педагогов 35 лет.

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ:

Учебный год	Высшее образование	Из них высшее педагогическое	Среднее специальное	Н/ высшее
2018-	13 чел	10 чел	1 чел	2 чел

2019				
-------------	--	--	--	--

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПО СТАЖУ РАБОТЫ:

Год	Общее количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет и более
2016	16	4	5	4	6
2017	16	4	5	2	1
2018	16	7	4	2	0

Итоговая таблица свидетельствует, что с 2016 года постепенно происходит смена педагогического состава, наблюдается приток молодых педагогов

2.3. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Учебный год	Соответствует занимаемой должности	Первая кв.категория	Высшая кв.категория
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-

Повышение компетентности, профессионального уровня педагогов ДОУ – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования, поэтому, одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте, так все педагоги МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское, согласно графику проходят курсы повышения квалификации в ЧИПКРО и в ЧГПИ, организованные Комитетом Правительства по дошкольному образованию Чеченской Республики.

Коллектив ДОУ награждён - грамотой ОДУ Грозненского муниципального района за достигнутые успехи в организации и совершенствовании воспитательно-образовательного процесса;

- грамотой ОДУ Грозненского муниципального района за 3 место в районном смотре-конкурсе «Лучшее дошкольное образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году»

Руководитель ДООУ Уциева З.Х. награждена почётной грамотой ОДУ Грозненского муниципального района за добросовестный труд, достигнутые успехи в организации и совершенствовании воспитательно-образовательного процесса; благодарственным письмом Председателя Парламента Чеченской Республики М.Х. Даудова за вклад в развитие системы дошкольного образования Чеченской Республики, безупречную добросовестную работу.

Педагоги работают над своим самообразованием по темам:

- «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста посредством сказкатерапии».
- «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте»
- « Сенсорное развитие детей через дидактические игры».
- « Формирование здорового образа жизни у дошкольников»
- «Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру »
- «Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников»
- «Развитие мелкой моторики кисти рук у детей дошкольного возраста»
- «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми дошкольного возраста»
- «Игра-как средство общения дошкольников»
- «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».
- «Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физической культуре в условиях ДООУ»
- «Использование развивающих игр при формировании элементарных представлений у дошкольников»
- Также готовят выступления на педсоветах, семинарах, работают в МО ДООУ;
- Участвуют в смотрах-конкурсах ДООУ ;

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В начале учебного года медсестра оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	
	01.05.2017	01.05.2018
I группа(Д-1)	180	154

II группа(Д-2)	2	-
III группа(Д-3)	-	-
IV группа(Д-4)	1	-

Анализ по группам здоровья показывает увеличение числа воспитанников с первой группой здоровья по сравнению с прошлым учебным годом.

3.1. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ ПО НОЗОЛОГИИ

№ п/п	Нозология	Период по годам	
		01.05.2017 г.	01.05.2018 г.
1	Заболевания органов дыхания	0	0
2	Болезни почек	-	-
3	Болезни ССС, ревматизм	-	-
4	Заболевания ЖКТ	-	-
5	Заболевания органов зрения	1	1
6	Хирургические заболевания	-	-
7	ЛОР – заболевания	-	-
8	Заболевания крови	-	-
9	Эндокринные заболевания	-	-
10	Группа риска ЧБД		-
11	Аллергические заболевания	-	-
12	Тубинфицированные дети	-	-
13	Заболевание печени	-	-
14	Заболевание ЦНС	1	-
15	Заболевание кожи	-	-
16	Правосторонний гемопарез	-	-
17	Корь	-	-
18	ОРЗ	3	-
19	Ангина	-	1
20	Стрептодермия	-	-

3.2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Анализ заболеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом показывает, что педагогическому коллективу ДООУ в новом учебном году необходимо совершенствовать работу по выбору правильных форм и методов укрепления здоровья детей.

Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Здоровье – это состояние физического благополучия, а не только отсутствие болезней.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактики, которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания.

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Мытье прохладной водой рук по локоть
8. Полоскание рта прохладной водой
9. Летом ходьба босиком по помещению и по спортивной площадке
10. Витаминотерапия.

В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медсестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ЗАКАЛИВАНИЯ, РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ И ДР.

Одним из ключевых моментов деятельности ДОУ является формирование у дошкольников физической, здоровьесберегающей компетентности – это сформированные двигательные навыки у детей, умение владеть своим телом, представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Этому способствует создание здоровьесберегающей среды в ДОУ, использование здоровьесберегающих технологий. Мы считаем, что чем больше взрослые будут уделять внимание созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, тем успешнее и интереснее будет проходить

физическое и умственное развитие малышей, реализовываться потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Для обеспечения физического развития в группах имеются физкультурные уголки, в которых в достаточном количестве имеется физкультурное оборудование для проведения занятий и игр, направленных на развитие физических качеств воспитанников.

Планирование образовательной работы по вопросам физического воспитания и формирования культурно-гигиенических навыков ведётся систематически через различные формы, начиная с индивидуальной работы в утренние часы, организованной образовательной деятельности, двигательной активности на прогулке, заканчивая индивидуальной работой по отработке основных видов движений в вечерние часы. Педагоги регулярно планируют комплексы утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, комплекс закаливающих процедур и других оздоровительных мероприятий в соответствии со временем года. Воспитатели рационально используют физкультурную площадку, музыкально-физкультурный зал в режимных моментах помимо организованной образовательной деятельности.

Одним из условий укрепления и сохранения здоровья детей является качественное и сбалансированное питание в ДОО. Воспитанники ДОО получают качественное четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). На обед дети получают овощные салаты, на полдник кондитерские изделия, фрукты или сок.

У воспитанников ДОО двигательные умения сформированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В целях продвижения здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду в соответствии годовому плану систематически проводятся спортивные праздники и развлечения.

Среди воспитанников, родителей и сотрудников детского сада систематически проводились развлечения, познавательно-спортивная деятельность воспитанников, анкетирование и консультации для родителей.

Ежегодно в детском саду проводится анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, выводится % выполнения и следственные причины:

№	Мероприятие	Ответственные	Выполнено %	Комментарии
1	Утренняя гимнастика	Педагоги	100	Педагоги активно используют новые формы работы с дошкольниками: мега-зарядка, зарядка вместе с родителями, под аудио сопровождение (ритмические зарядки)
2	Физкультурные занятия	Педагоги	90	Так как зал спортивный и музыкальный совмещены, во время проведения праздников физ. занятия не проводились
3	Игры и физические упражнения на прогулке	Педагоги	90	В холодное время года из – за низких температур дети на прогулку не выходили
4	Закаливание	Педагоги Медсестра	90	Полоскание зева проводилось с детьми старшего дошкольного возраста
	-воздушные ванны			
	- обтирание			
	- босохождение			
	- ходьба по массажным			

		дорожкам			
		-полоскание зева			
6	Здоровье сберегаю щие технологии	Дыхательная гимнастика	Педагоги Медсестра	100	Созданы картотеки: дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, физкультминуток . Дошкольники имеют возможность самостоятельно во время нерегламентирова нной детской деятельности выполнять упражнения направленные на укрепление здоровья.
		Гимнастика для глаз			
		Артикуляцион ная гимнастика			
		Самомассаж			
		Витаминотера пия			
		Физкультмину тки			
7	Информационно- коммуникативная связь с родителями		Педагоги Специалисты Медсестра Зам. зав. по ВМР	100	
8	Праздники, развлечения, досуги		Педагоги Специалисты	100	Проведены все намеченные на учебный год мероприятия

Вышеперечисленные мероприятия способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Результаты работы по данному направлению имеют положительный результат вследствие планомерной, системной работы всего коллектива. Воспитателям следует в дальнейшем вести работу по развитию и совершенствованию физических способностей у детей, путем расширения индивидуального двигательного опыта ребенка в процессе последовательного обучения движениям и двигательным действиям.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

Здание детского сада типовое, двухэтажное было построено в 1970 году. В ДОУ имеется водоснабжение, отопление, канализация, котельная, оснащено прогулочными постройками для игровой деятельности .

В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза, совмещённые игровые и спальные помещения, имеется зал для музыкальных и физкультурных занятий.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым.

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПина.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Детский сад подключен к беспроводной электронной системе сети интернет.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы.

Имеется водопровод, для полива участков и клумб.

Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории ДОУ имеются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- физкультурную площадку.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Площадки оборудованы: беседки, песочницы, скульптуры малых форм и т.д.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим показателям. т.к. ежегодно ТО Роспотребнадзор по Грозненскому району берёт пробы на обследование. Песочницы в отсутствие детей закрываются полиэтиленовым тентом во избежание загрязнения песка. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану жизни и здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

4.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже здания имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность» и т.д.

4.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, для создания музыкального фона в группах при

проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий, используется телевизор, магнитофон и DVD центр.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, театрализованный уголок, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок настроения и дежурства.

Развивающая предметно- пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается достаточной культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду в 2017-2018 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом Программы воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы).

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, игровые технологии, опытно-экспериментальную деятельность)

Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ.

Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком

5.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены :

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1.Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2.Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3.Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4.Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Также разработан план организации трудовой деятельности дошкольников в уголке природы и на прогулке.

5.Познавательнo-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группах детей старшего дошкольного возраста оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6.Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7.Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8.Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Помимо обязательной части, включена дополнительная часть, отражающая специфику ДООУ, а именно формирование у дошкольников духовно-нравственных и патриотических чувств.

- развитию у детей интереса к чеченской народной культуре в процессе ознакомления с традициями, обычаями и бытом чеченского (русского) народа и, как следствие, проявление интереса к овладению чеченского и русского языка;

- развитию первоначальных представлений о родном крае, семье, добре, зле, щедрости, жадности, любви, доброжелательности, послушании, зависти, верности, предательстве, осуждении, прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.;

- проявлению доброжелательного отношения к окружающим (приветливы, готовы быть полезными, проявляют заботу), проявляют сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стараются не говорить о других детях плохо;

- проявлению любви и интереса к своему краю, чувства симпатии к людям независимо от их национальности;
 - формированию нравственных умений и привычек:
 - проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
 - дарить добрые слова; избегать плохих слов;
 - анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
 - справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
 - вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность); в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
 - тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо отвечать на отказ другого ребенка;
 - бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.
 - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
 - воспитание чувства гордости за свой народ и своих земляков;
 - формирование бережного отношения к природе и ко всему живому;
 - расширение представлений детей об истории и культуре своего народа- развитие бережного отношения к своим традициям и обычаям, достопримечательностям;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- У родителей повышение уровня личностного сознания, укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, между родителями и ДОУ, повышение родительской компетентности по данному направлению деятельности.

5.2. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2018-2019 учебного года по образовательным областям:

На начало года		На конец года	
уровень освоения	%	уровень освоения	%
Социально- коммуникативное развитие			
высокий уровень	30	высокий уровень	89
средний уровень	69,4	средний уровень	11
низкий уровень	0,6	низкий уровень	0
Познавательное развитие			
высокий уровень	33	высокий уровень	89
средний уровень	65.8	средний уровень	11
низкий уровень	1.2	низкий уровень	0
Речевое развитие			
высокий уровень	30	высокий уровень	80
средний уровень	70	средний уровень	20
низкий уровень	0	низкий уровень	0
Физическое развитие			
высокий уровень	38	высокий уровень	84
средний уровень	60	средний уровень	16
низкий уровень	2	низкий уровень	
Художественно- эстетическое развитие			
высокий уровень	32,4	высокий уровень	86
средний уровень	67	средний уровень	14
низкий уровень	0,6	низкий уровень	0
Музыкальное развитие			
высокий уровень	0	высокий уровень	88
средний уровень	93	средний уровень	12
низкий уровень	7	низкий уровень	0

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг освоения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Все группы сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах.

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на производственных совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации в различных формах и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

5.3. МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований.

Направление	«Физическое развитие»			
Уровень	На начало года	%	На конец года	%
	высокий	13%	высокий	40%
	средний	55%	средний	54%
	низкий	32%	низкий	6%
Направление	«Любознательность, активность»			
Уровень	высокий	9%	высокий	35%
	уровень	56%	средний	60%
	уровень	35%	низкий	5%
Направление	«Эмоциональность, отзывчивость»			
Уровень	высокий уровень	10%	высокий	25%
	средний уровень	56%	средний	63%
	низкий уровень	34%	низкий	12%
Направление	«Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми»			

Уровень	высокий	8%	высокий	26%
	средний	53%	средний	64%
	низкий	39%	низкий	10%

Направление	«Способность управлять своим поведением и планировать действия»			
Уровень	высокий	7%	высокий	23%
	средний	58%	средний	69%
	низкий	35%	низкий	8%
Направление	«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи			
Уровень	высокий	8%	высокий	25%
	средний	54%	средний	63%
	низкий	38%	низкий	12%
Направление	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»			
Уровень	высокий	6%	высокий	30%
	средний	63%	средний	57%
	низкий	31%	низкий	13%
Направление	«Овладение предпосылками учебной деятельности»			
Уровень	высокий	3%	высокий	16%
	средний	54%	средний	71%
	низкий	43%	низкий	13%

В течение всего учебного года особое внимание уделялось подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе. С 14.09.2018 г. на основании приказа министерства образования и науки ЧР № 2111-п от 14.09.2018 г. в ДОУ организовано дополнительное образование детей по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования.

С целью создания условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и развития их творческих способностей, а также для успешной адаптации к школе, готовности дошкольников к обучению в течение всего учебного года в ДОУ работал кружок «Скоро в школу».

Так, к концу учебного года производилось обследование детей подготовительной группы по всем направлениям на готовность к школе по карте развития, которая позволила сделать вывод:

начало года

- высокий уровень 11 %
- средний уровень 53%
- низкий уровень 35%

конец года

- высокий уровень 11 %
- средний уровень 61 %
- низкий уровень 28 %

Педагогом – психологом Эдиловой Х.Р. была проведена диагностика в подготовительной группе для определения психологической готовности школьной мотивации, также была составлена карта мониторинга психологического фона развития детей, подготовительной группы.

Оценивались следующие интегрированные качества детей:

- ✓ Мотивационная готовность;
- ✓ Эмоциональный фон;
- ✓ Социальное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Развитие мелкой моторики;
- ✓ Вазомоторная активность;
- ✓ Познавательное развитие.

начало года

высокий уровень -5%
 средний уровень- 83%
 низкий уровень- 12%

конец года

высокий уровень -11%
 средний уровень- 53%
 низкий уровень -35%

Подводя итоги, можно сказать, что психологическая готовность к школе у большинства детей подготовительной группы по результатам мониторинга изменились в лучшую сторону. У большинства детей хорошо развита умение принять инструкцию и действовать в соответствии с ней определенное время. У большинства детей высокий уровень логического и наглядно-образного мышления. В течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень

готовности к школе проводились коррекционно-развивающие занятия с педагогами и с родителями детей, подготовительной группы проводилась совместная работа, консультации, обговаривались методы и приемы, способствующие повышению уровня психологической готовности к школе.

Исходя из сравнительных результатов психодиагностики видно, что в ходе совместной работы воспитателей подготовительной группы Е.А. Махамаевой, Т.Х. Амаевой, педагога-психолога Эдиловой Х. Р., педагога дополнительного образования П.С. Гучиевой и родителей по подготовке детей к школе на данный момент большинство детей подготовительной группы подготовлены к школе.

В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

6. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Коллектив нашего детского сада вложил много сил и труда для успешной реализации всей педагогической деятельности в рамках запланированных целей и задач по годовому плану

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Совершенствовать работу по речевому развитию детей в соответствии с возрастными особенностями детей. Развивать речь дошкольников, через игровую деятельность.

3. Активизировать взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребёнка и его социализации в условиях введения ФГОС ДО.

6.1. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Специалистами детского сада (Заведующей Уциевой З.Х., заместителем заведующего по ВМР М.М. Батыровой, медсестрой Киримовой Д.С., педагогом- психологом Эдиловой Х.Р., систематически проводились следующие консультации и собеседования с воспитателями, с молодыми специалистами и родителями:

- ✓ «Адаптация детей к условиям детского сада»
- ✓ «Речь воспитателя-основной источник речевого развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя»
- ✓ «Речевая развивающая среда в группе»
- ✓ «Правила безопасного дорожного движения в зимний период»
- ✓ «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»
- ✓ «Взаимодействие детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе»
- ✓ «Правила СанПин»
- ✓ «Оптимальная двигательная активность-залог гармоничного развития»
- ✓ «О питании дома»
- ✓ «Роль движения в развитии детей»

В течение всего учебного года педагогическим коллективом ДООУ было организовано и проведено четыре педагогических совета, в рамках которых, велся поиск наиболее эффективных форм работы с кадрами по созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, обсуждение итогов всех тематических проверок и другого контроля.

2. Тематика педагогических советов планировалась согласно основным задачам, определенным на учебный год:

- ✓ **Педсовет №1** Установочный « Утверждение годового плана работы на 2015 - 2016 учебный год. Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году».
- ✓ **Педсовет №2** «Пути совершенствования взаимодействия педагогов »
- ✓ **Педсовет №3** «Развитие речи детей дошкольного возраста»
- ✓ **Педсовет №4** Итоговый .Анализ воспитательно-образовательной работы ДООУ за 2018-2019 учебный год.

Следует отметить, что теоретическая и практическая компетентность педагогов для повышения педагогического мастерства продолжили осуществлять через семинары. Был проведен 1 семинар согласно годовому плану:

**Семинар : Семинар-практикум по развитию речи детей на тему:
«Учимся, играя»**

Цель: ознакомление педагогов с методами и приемами работы по расширению словаря у дошкольников ДОУ, создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов Детского сада по развитию речи детей.

1.Теоретическая часть:

доклады:

1. «Игра – это ведущий вид деятельности ребенка»
2. «Дидактические игры по развитию речи»
3. Мастер – класс по проведению ООД по речевому развитию

5. Проводились педагогические часы по темам:

- ✓ «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, и его значение»
- ✓ «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте»
- ✓ «Речевая развивающая среда в группе детского сада»
- ✓ «Технологии эффективного взаимодействия детского сада с семьей»
- ✓ «Особенности физического развития младшего, среднего и старшего дошкольного возраста».

5. С целью изучения и совершенствования образовательного процесса, в 2018-2019 учебном году были проведены открытые занятия во всех возрастных группах:

- ✓ ООД по ознакомлению с окружающим миром «Домашние животные» (воспитатель Персилова М.А., младшая группа «Звездочка»)
- ✓ ООД по развитию речи «Маша и ребята» (воспитатель Э.М. Магомадова младшая группа «Звездочка»)
- ✓ ООД по ознакомлению с окружающим миром «Зимушка-Зима» (воспитатель М.А. Джамалдинова средняя группа «Солнышко»)
- ✓ Интегрированное занятие по математике и развитию речи «Волшебная страна математики» (воспитатель М.Б. Салонгериева старшая группа «Курносики»)

- ✓ ООД по ознакомлению с окружающим миром «Я расту здоровым» (воспитатель Т.Х. Амаева подготовительная группа «Сказка»)
- ✓ ООД по ознакомлению с окружающим миром «Здоровье мое богатство» (воспитатель Е.А. Махамаева подготовительная группа «Сказка»)
- ✓ ООД по развитию речи « В гостях у Каркуши» (воспитатель Л.З. Дадаева группа раннего возраста «Радуга»)
- ✓ ООД по развитию речи « В гостях у Зайки» (воспитатель Л.А. Ахьядова группа раннего возраста «Радуга»)
- ✓ ООД по развитию речи «Путешествие в страну Красивой речи» (воспитатель Х.В. Цыбаева старшая группа «Курносики»)

Открытые просмотры занятий позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: М.А. Персиловой, Э.М. Магомадовой, Е.А. Махамаевой. Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Анализ ООД показал, что в группах решается целый комплекс воспитательных и образовательных задач, отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Уровень выполнения программы на конец учебного года по результатам наблюдения педагогического процесса, (итоговых занятий) удовлетворительный.

6.2. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПРОВЕДЕННЫЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

С целью повышения уровня воспитательного процесса в ДОУ и формирования эмоциональной сферы у детей были проведены следующие праздники и развлечения:

- ✓ День знаний -1 сентября;
- ✓ День Чеченской республики;
- ✓ День чеченской женщины;
- ✓ День дошкольного работника;
- ✓ День города Грозный;

- ✓ День рождения главы ЧР Кадырова Р. А.
- ✓ День народного единства;
- ✓ Праздник «Осень, осень в гости просим»;
- ✓ Утренник, посвященный Дню матери ;
- ✓ Утренник, посвященный Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в)
- ✓ Конкурс «Знаток Ислама»
- ✓ Новогодние утренники «Новогоднее чудо»;
- ✓ Утренник 23 февраля;
- ✓ Утренник 8 марта «Мамочка милая, мама моя»;
- ✓ День Конституции Чеченской Республики;
- ✓ День отмены КТО «День Мира»;
- ✓ Праздник посвященный Дню родного языка «Бекалахь, ненан мотт...»;
- ✓ Утренник «День Победы!»;
- ✓ Выпускной бал «Волшебная Сказка»;
- ✓ Мероприятие по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожные знаки-наши друзья»
- ✓ Выставка фотографий, рисунков ; «Мой папа защитник отечества», «Мир космоса», «Чеченские национальные блюда» ; «Великая победа»; «Любим и помним».
- ✓ Смотр –конкурсы: «Подготовка групп к новому учебному году»; «Лучшее дизайнерское оформление группы к Новому году»; конкурс- костюмов «Эко-кожа»

В процессе смотров – конкурсов было отмечено, что педагогами было уделено должное внимание к оригинальности и эстетике в оформлении материала.

Стоит отметить, что все сценарии праздников, были разнообразны с интересными задумками. Подобраны интересные игры, развлечения, загадки.

Стоит отметить высокий уровень проведения праздничных мероприятий в группах «Звездочка», «Солнышко» все мероприятия проходили на высоком эмоциональном уровне, дети были организованы, заинтересованы, четко и слаженно исполнялись музыкальные номера. Всё это говорит о высоком уровне взаимодействия воспитателей с воспитанниками и родителями.

Одним из положительных моментов являлось вовлечение каждого ребёнка в действенный процесс мероприятий, задания для детей были подобраны с учётом индивидуальных особенностей каждого отдельно взятого ребёнка,

также сотрудничество с родителями в данном направлении был на высоком уровне.

6.3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

С целью пропаганды значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта, для развития интереса к ним, для закрепления навыков, полученных на физкультурных занятиях- ловкость, быстроту, координацию движений, волю, смелость, настойчивость, решительность, выдержку, положительные эмоции, дружелюбность и взаимовыручку, для создания бодрого настроения детей проводились:

- ✓ Праздник посвященный Дню здоровья «Капельки здоровья»;
- ✓ Спортивный праздник: «Мы со спортом вместе, дружно»,

6.4. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ В ГРУППАХ

- ✓ Физкультурный досуг «Наш веселый хоровод» (младшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Осень в лесу» (средние группы)
- ✓ Физкультурный досуг «До свидания, лето» (старшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Расчитайся по порядку, начинаем все зарядку» (подготовительная группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Веселые ребята» (младшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Славный доктор Айболит» (средние группы)
- ✓ Физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла» (старшая и подготовительная группы)
- ✓ Физкультурный досуг «Котята - тигрята» (младшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Поиски волшебного слова» (средние группы)
- ✓ Физкультурный досуг «Один день пожарных» (старшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «В поисках хорошего настроения» (подготовительная группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Зимние забавы» (младшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Зимняя сказка» (средние группы)
- ✓ Физкультурный досуг «Зимняя Олимпиада» (старшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «В стране Здоровячков» (подготовительная группа)
- ✓ Спортивный праздник с родителями «Сказка в гости к нам пришла» (младшая, средние группы)
- ✓ Физкультурный досуг «Все профессии нужны, все профессии важны» (старшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Светофорчик» (подготовительная группа)
- ✓ Физкультурный досуг «В гости к сказке» (младшая группа)

- ✓ Физкультурный досуг «В здоровом теле- здоровый дух» (средние группы)
- ✓ Спортивный праздник «Мой папа самый спортивный» (старшая, подготовительная группы)
- ✓ Физкультурный досуг «Гуси-лебеди» (младшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Песочная страна» (средние группы)
- ✓ Физкультурный досуг «Приключение пиратов» (старшая, подготовительная группы)
 - ✓ Физкультурный досуг «Полет в космос» (младшая, средние группы)
- ✓ Музыкально - спортивный праздник «Космическое путешествие»
- ✓ Физкультурный досуг «Вот и лето к нам пришло» (младшая группа)
- ✓ Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (средние и старшая группы)
- ✓ Спортивно- музыкальный праздник «Здравствуй, солнышко!» (все группы)

7. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: ежедневный, периодический, оперативный, тематический и фронтальный контроль психологической готовности подготовительной группы к обучению в школе. Для каждого вида контроля заместителем заведующего по ВМР М.М. Батыровой, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

7.1. ЕЖЕДНЕВНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий.

- ✓ Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей.
- ✓ Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- ✓ Выполнение сотрудниками санэпидемирежима.
- ✓ Соблюдения правил внутреннего распорядка дня.
- ✓ Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда, ППБ.
- ✓ Подготовка педагогов к рабочему дню

7.2. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

- ✓ Анализ заболеваемости детей и сотрудников (ежемесячно).
- ✓ Выполнение натуральных норм питания детей (ежемесячно).
- ✓ Выполнения плана по детодням (ежемесячно)
- ✓ Выполнение педагогами решений педсовета (1 раз в квартал).
- ✓ Состояние документации по группам(1 раз в неделю)

7.3. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

- ✓ Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.
- ✓ Оформление основной и дополнительной документации воспитателя и специалистов.
- ✓ Готовность групповых комнат к новому учебному году.
- ✓ Оборудование уголков для самостоятельной детской деятельности.
- ✓ Посещение занятий по развитию речи.
- ✓ Уровень подготовки и проведения собраний с родителями в группах.
- ✓ Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Культурно- гигиенические навыки детей во время приема пищи.
- ✓ Двигательная активность детей в режиме дня.
- ✓ Анализ использования времени для организации игр во всех возрастных группах.
- ✓ Уровень сформированности у детей интереса к изобразительной деятельности (по итогам бесед с детьми, воспитателями, родителями).
- ✓ Проверка календарного планирования.
- ✓ Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна.
- ✓ Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке.
- ✓ Система работы с детьми в преддверии праздника Новогодней ёлки.
- ✓ Итоги выполнения решений педсовета.
- ✓ Изучения уровня готовности старших дошкольников к школе.
- ✓ Соблюдение режима дня и организация детей с учетом специфики сезона.
- ✓ Система обучения детей рассказыванию в соответствии с требованиями программы.
- ✓ Подготовка воспитателей к занятиям.
- ✓ Организация разнообразной деятельности детей на прогулке.
- ✓ Анализ работы по развитию связной речи.
- ✓ Применение дидактических игр в учебно- воспитательном процессе (в соответствии с возрастом).

- ✓ Соблюдение санэпидрежима.
- ✓ Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи детей в соответствии с возрастом.
- ✓ Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения.
- ✓ Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром.
- ✓ Результаты работы по формированию у детей представлений о сезонных изменениях.

7.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

В рамках совершенствования образовательного процесса по годовому плану на 2018-2019 учебный год были запланированы две тематические проверки.

➤ «Взаимодействие семьи и детского сада».

В соответствии с годовым планом работы ДООУ на 2018-2019 учебный год. С целью реализации одной из годовых задач по активизированию взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребёнка и его социализации в условиях введения ФГОС ДО, был проведен тематический контроль.

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников, определить уровень взаимодействия детского сада и семьи.

Срок проведения: с 19 ноября 2018 г. по 30 ноября 2018 г.

Данный тематический контроль включал следующие направления:

- содержание и оформление наглядной информации для родителей (19.11.18 г.);
- планирование работы с семьёй (19.11.2018 г.);
- родительские собрания (протоколы 20.11.18 г.);
- содержание работы по взаимодействию детского сада и семьи (21.11.2018 г.);
- наличие паспорта группы (22.11.18 г.);
- портфолио воспитанников (23.11.18 г.)
- анализ эффективности взаимодействия детского сада и семьи (26-29.11.18 г.);

Материалы тематического контроля:

- анкеты для родителей;
- карта проверки плана работы с родителями;

- тестовый опрос воспитателей
- анкеты для воспитателей.

Состав комиссии:

Заведующий ДООУ – З.Х. Удиева;
 Зам.зав.по ВМР- Х.А. Магомедова;
 Педагог-психолог – Х.Р. Эдилова;
 Председатель ПК- М.А. Джамалдинова;
 Медсестра – Д.С. Киримова.

В ходе тематической проверки во всех возрастных группах в раздевалке имелись, эстетически оформленные родительские уголки. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим, особенности возраста детей, чем сегодня занимались, статьи на актуальные темы, презентация детских работ. Проверка групповой документации показала, что работа с родителями во всех возрастных группах регулярно планируется на месяц, имеются перспективные планы утвержденные приказом на начало учебного года. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы ДООУ и планом работы с родителями. Протоколы оформляются своевременно, в каждой группе созданы паспорта семей. Однако отмечены недостатки: в наглядно-информационной форме работы с родителями во всех группах не обновляется информационный материал. Наглядно – информационное направление включает в себя:

- папки-передвижки;
- семейный и групповые альбомы;
- фотовыставки и т.д.

досуговое направление работы с родителями.

В подготовительной и в старшей группах материал в уголке для родителей не обновлялся с 2017 года. На момент проверки у подготовительной группы не было документации по работе с родителями, не было презентации детских творческих работ в уголке «Чем сегодня занимались».

Во всех группах воспитатели создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий: конкурсов, выставок, досугов, однако эта работа не демонстрируется родителям. Ни один воспитатель, в планировании годового плана, не использует нетрадиционную интерактивную форму взаимодействия с родителями (мастер-класс, творческая мастерская, круглый стол, семейные мероприятия, деловая игра, ток-шоу, семейные проекты и др.) не используют методы на

установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, где родителям было бы интересно. Всё, что связано с конкретным ребёнком, вызывает неподдельный интерес у родителя, очень важно сделать родителей своими союзниками, для этого в детском саду согласно положению «О портфолио дошкольника» ведётся на каждого ребенка ДОО портфолио. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы. Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – укладе ее жизни, интересов, традиций. Папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только по-иному видят своего ребенка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя. Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни ребенка.

Взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед. Из анализа родительских анкет, было опрошено 35 человек, можно сделать следующий вывод: у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Доверие семей воспитанников, воспитатели завоевывает внимательным отношением к детям, великодушием и милосердием, умением развивать в них положительные качества. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания. Родители ценят за личностные качества (заботу, внимание, доброту, чуткость). Тем не менее, родители выражают желание и о тесном контакте – это проведение мастер-классов, индивидуальных бесед, выступлений на собрании, чаще выставлять (менять) папки-передвижки или информацию на актуальные темы. Тестовый опрос «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» (опрошено 12 человек) воспитателей показал, что педагоги в основном не испытывают затруднений в общении с родителями. Однако, отдельные педагоги с родителями используют уважительный, доброжелательный тон, но, тем не менее, личному контакту с родителями предпочитают «заочное консультирование», т.е. не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы работы с семьёй из-за недостаточного уровня коммуникативных умений.

Выводы: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях

По итогам тематической проверки были даны рекомендации:

1. Привести в соответствие планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников. Привести в соответствие все портфолио детей группы, согласно положению о портфолио дошкольника.
2. Совершенствовать работу по повышению компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, подбирая различные методы и приемы, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации.
3. Создать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное и календарное планирование, проекты, сценарии мероприятий (мастер-класс, семинары), конспекты, буклеты, консультации, фото и видеоматериалы и др.).
4. С целью распространения передового педагогического опыта создать методическую копилку «Мероприятия с родителями в нашем детском саду»
5. Создавать условия для изучения мнения родителей, выявления опыта семейного воспитания в различных формах (интервьюирование, анкетирование и опросы, фотоальбомы, газеты, проекты, портфолио, презентации и др.)
6. Систематически использовать мультимедийное оборудование на групповых мероприятиях, организованных для родителей.
7. Всем педагогам пополнить родительские уголки методическими материалами по повышению компетентности родителей в вопросах

воспитания и развития детей, а также с целью их ознакомления с жизнью группы.

8. Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальную ситуацию в обществе.

Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс: «Детский сад-семье»-процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи; «Семья -детскому саду» - процесс, характеризующийся включением родителей в образовательный процесс детского сада. Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничества. Необходимы современные знания о семье, причем этими знаниями должны владеть все сотрудники детского сада. Воспитывать детей, без определенных знаний по педагогике и психологии почти невозможно. И одна из основных задач педагога восполнить их недостаток всеми возможными способами.

❖ Тематический контроль по теме «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

В соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2018-2019 учебный год. На основании приказа заведующего № 06-од от 09.01.2019 г. был проведен тематический контроль.

С целью выполнения одной из годовых задач ДОУ по совершенствованию работы по речевому развитию детей в соответствии с их возрастными особенностями. Развитие речи дошкольников, через игровую деятельность.

Срок проведения: с 15 января 2019 г. по 30 января 2019 г.

Возрастная группа: группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительные группы.

Состав комиссии:

Заведующий ДОУ – З.Х. Удиева;

Зам.зав.по ВМР- М.М. Батырова;

Воспитатель младшей группы «Звездочка» – Э.М. Магомадова;

Воспитатель средней группы « Солнышко» - М.А. Джамалдинова.

При организации контроля были использованы карты:

1. Карта изучения профессионального мастерства воспитателя по проведению ООД

2. Анкета для самооценки профессионализма воспитателя по разделу «Развитие речи»

3. Карта проверки планирования воспитательно-образовательной работы.
4. Карта оценки конкурса «Лучший книжный уголок в ДОУ»
5. Анкета для родителей по разделу «Речевое развитие»

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа организационно-образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группах.

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют программу под редакцией О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет».

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия по развитию речи во всех возрастных группах. Анализируя просмотренные занятия можно отметить воспитателя группы раннего возраста «Радуга», Ахьядову Л.А., воспитателей младшей группы «Звездочка» Магомадову Э.М., Персикову М.А., воспитателей средней группы «Солнышко» Мутаеву М.А., Джамалдинову М.А., и воспитателя старшей группы «Курносики» Мусаеву З.Т., как воспитателей справившихся со всеми поставленными целями и задачами своего занятия по речевому развитию. Занятия были построены методически правильно. Речь педагогов была четкая, грамотная, эмоциональная. Все моменты занятия логичны и последовательны. Приемы на занятии носили игровой характер, тем самым заинтересовывая детей. Были использованы словесные методы, наглядные и практические материалы. Дети в течении всего занятия были включены и заинтересованы. В группе раннего возраста «Радуга» дети 2-го и 3-го года жизни проявляли интерес к стихотворному тексту, повторяли за воспитателем разговор животных. В младшей группе «Звездочка» дети 4-го года жизни уверенно отвечали на вопросы воспитателя, пересказывали часть сказки последовательно, опираясь на наглядность. В средней группе «Солнышко»

дети показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ, приняли участие в инсценировке. Дети старшей группы «Курносики» продемонстрировали умения пересказывать рассказ по схеме, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременно соблюдалась.

Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы «От рождения до школы. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный. Однако, не смотря на хорошую речевую активность детей среднего звена, в подготовительной группе речевая активность очень слабая. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечают односложно. Дети испытывают затруднения самостоятельно, без помощи воспитателя, правильно задавать вопросы, последовательно пересказывать рассказ, плохо владеют навыками связной речи, испытывают большие затруднения в общении. Диалогическая речь детей и умение высказывать и отстаивать свою точку зрения находится на низком уровне. У детей наблюдаются случаи невнимания, неумение слушать. Это означает, что педагогами Амаевой Т.Х, и Махаевой Е.А., не в полном объеме ведется работа по развитию речи, не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности к занятиям. Недостаточно уделяется время индивидуальной работе с детьми по развитию речи т.е. не умения воспитателя слушать ответы детей, не умения добиваться полных ответов на вопросы. Не полный налаженный контакт с детьми.

Анализ оценки речевых уголков показал, что в группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность

детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. Особо хочется отметить хороший уровень создания условий для речевой активности детей в группе раннего возраста «Радуга» (воспитатели Ахьядова Л.А., Дадаева Л.З.) и в младшей группе «Звездочка» (воспитатели Персилова М.А., Магомадова Э.М.)

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, в группах не имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Однако, есть и недочеты в старшей группе «Курносики» (воспитатели Цыбаева Х.В., Мусаева З.Т.) очень слабо оснащен уголок для речевого развития детей, отсутствуют все требования к содержанию уголка.

По плану тематической проверки был организован смотр-конкурс групп «На лучший книжный уголок в ДОУ». При подведении итогов конкурса места распределились следующим образом:

- 1 место заняли: младшая группа «Звездочка» (воспитатели - Персилова М.А., Магомадова Э.М);
- 2 место заняла группа раннего возраста «Радуга» (воспитатели –Ахьядова Л.А.,Дадаева Л.З.)
- 3 место заняла средняя группа «Солнышко» (воспитатели Мутаева М.А.,Джамалдинова М.А.)

Выводы и рекомендации:

-Считать работу воспитателей по развитию речи детей на необходимом уровне.

-Продолжить работу по реализации годовой задачи в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с

содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.

- Воспитателям групп создать календарь праздников и событий по творчеству детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.

- Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.

- Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

- При планировании воспитателям соблюдать «закон взаимосвязи» ООД, предшествующей и последующей работы с детьми.

- Воспитателям обратить внимание при планировании художественной литературы на каждый день: необходимо подбирать литературные произведения в соответствии с возрастной группой; использовать для чтения разнообразные жанры.

- пополнить группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)

- оформить стенды для родителей "Развитие связной речи дошкольника" (ответственные педагоги групп срок - апрель месяц)

8. Работа по взаимодействию с родителями

В 2018-2019 учебном году в ДОУ уделялось большое внимание работе с семьями воспитанников.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды, анкетирование направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом, а также количественный состав их участников. В течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы. С целью сближения семей для совместного творчества с родителями и детьми проводились выставки, досуги, праздники. Во всех

группах отношения между родителями и педагогами сложились доверительные, сотруднические. Наши педагоги стали для родителей помощниками, ими дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Результаты анкетирования, проведенные в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

В этом году общие собрания проводились по темам:

- ✓ Знакомство родителей с задачами воспитания детей на 2018-2019 учебный год, психологические особенности детей дошкольного возраста.
- ✓ «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы детского сада за 2018-2019 учебный год. Организация летнего отдыха детей».

Групповые родительские собрания:

- ✓ «Адаптационный период»
- ✓ «Знакомство с программными требованиями воспитательно-образовательного процесса»
- ✓ «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2018-2019 учебный год»
- ✓ «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
- ✓ «Кризис 3-х лет»
- ✓ «Если ребенок впадает в истерику»
- ✓ «Правила группы»
- ✓ «Особенности воспитания и обучения детей 5-го года жизни»
- ✓ «Театральная деятельность в детском саду»
- ✓ «Здоровье детей в наших руках»
- ✓ «Осторожно грипп»
- ✓ «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности и самообслуживания»
- ✓ «Первые поручения детям»
- ✓ «Как ответить на детские вопросы»
- ✓ «Ваш ребенок идет в школу»
- ✓ «Вот и стали мы на год взрослее»

В течение года проводились совместные мероприятия с родителями:

- ✓ Экскурсии подготовительной группы в школу: МБОУ «СОШ

с. Пролетарское»;

- ✓ Экскурсия в школьную библиотеку МБОУ «СОШ с. Пролетарское»;
- ✓ Анкетирование родителей: «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»
- ✓ Спортивные соревнования совместно с родителями и детьми: «Мы со спортом вместе, дружно».

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.

Для повышения качества образовательного процесса ДОО сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОО и осуществляется в рамках реализуемой программы.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

– Прошла встреча с учителями начальных классов по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе. Дошкольники посещали школу, участвовали в праздничных мероприятиях.

– Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась развивающая предметно- пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой.

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничало с МБОУ СОШ с.Пролетарское.

Постоянным гостем ДОУ является выездной кукольный театр «Юного зрителя» Чеченской Республики.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Проведена работа по совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.

Приведены в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности: территория, здание, помещения и коммуникационные системы ДОУ.

Проведены следующие виды работ:

- косметический ремонт детского сада
- ремонт игровых площадок
- завоз песка для песочниц

ПОКУПКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И МЕБЕЛИ:

- Пылесос–2 шт;
- Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;
- Частичная замена кухонной и столовой посуды

- Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, двухъярусные кровати, детские стулья, обеденный стол со стульями);
- Приобретение детского спортивного оборудования для музыкально-физкультурного зала ;
- Регистратор видеонаблюдения -1шт;
- Цветной принтер – 1шт.;
- DVD-плеер –2 шт;
- Плазменные телевизоры – 2шт;

Но, несмотря на все проведённые мероприятия по укреплению материально-технической базы, бюджет ДОУ значительно снизился по сравнению с прошлым 2018- 2019 учебным годом.

Вследствие чего выполнение ремонтных работ в учреждении по-прежнему нуждается в значительной материальной поддержке с целью укрепления материально-технической базы:

- капитальный ремонт навесов здания двух младших групп;
- капитальный ремонт системы электроснабжения внутри здания и замена сантехники во всех групповых помещениях.

Также необходимо постоянно приобретать игровой материал, учебные развивающие пособия, канцтовары для организованной образовательной деятельности и самостоятельных занятий с детьми. В дошкольном учреждении нет необходимого по СанПиН количества постельных принадлежностей, полотенец для рук и ног. Необходимо также приобрести новую посуду бойлеры в группах, холодильник для медикаментов.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- взаимодействие с родителями;

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДООУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2018-2019 года, мы ставим следующие **годовые задачи:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
- Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе;
- Создание необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжать работу по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребенка и его социализации в условиях введения ФГОС ДООУ.

Заведующий

З.Х. Удиева

Заместитель заведующего по ВМР

М.М. Батырова