

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ТАМАРА» С. ПРОЛЕТАРСКОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ «ОДО
Грозненского муниципального
района»


Т.С. Бакараева
от _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад «Тамара»
с. Пролетарское Грозненского
муниципального района»
от 31.08.2022 № 68-09

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
«Тамара» с. Пролетарское
Грозненского муниципального района»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Тамара» с.Пролетарское
Грозненского муниципального района»
на 2022-2025 гг.

с. Пролетарское-2022г.

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское Грозненского муниципального района».....	стр. 2
Введение.....	стр. 4
1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское Грозненского муниципального района».....	стр. 5
2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в ДОУ.....	стр. 7
3. Концепция и стратегия развития ДОУ.....	стр. 9
4. Система целесообразных мер и форм работы в ДОУ на 3 года.....	стр. 14
5. Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы).....	стр. 17
6. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	стр. 19

**Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Тамара»
с. Пролетарское Грозненского муниципального района»**

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское Грозненского муниципального района». В ней отражены главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народа России и народа Чечни; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период: 2022-2025 гг.
Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское Грозненского муниципального района» на 2022-2025гг.

<p>Нормативные документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ 12.12.1993г., – Конституция ЧР23.03.2003г. – Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями от 08.12.2020. – Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013г. «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». – Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10 2013г. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования» – Устав МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское Грозненского муниципального района»
<p>Авторы</p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ</p>
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. – Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. – Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. – Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. – Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. – Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности – Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
Финансовое обеспечение программы	Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. – Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления муниципальных услуг. – Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДООУ. – Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования – Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе

Введение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно

стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 50 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований города, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из вышесказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское Грозненского муниципального района» (далее ДОО)

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тамара» с.Пролетарское Грозненского муниципального района».
2. Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад «Тамара» с.Пролетарское».
3. Местонахождение:	366041, Российская Федерация, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с.Пролетарское, ул. А.А. Вараева, д 39.
4. Контакты:	тел.: 8 (929) 898-30-30
5. Организационно – правовая форма	учреждение

Учреждения:	
6. Тип учреждения:	бюджетный
7. Учредитель:	Муниципальное учреждение «Отдел дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики»
8. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:	<ul style="list-style-type: none"> – Нормами международного права; – Федеральными законами; – Указами, Распоряжениями, Президента РФ; – Постановлениями и Распоряжениями Правительства РФ; – Нормативными правовыми актами Чеченской Республики; – Муниципальными нормативными актами; – Уставом и локальными актами ДОУ.
9. Режим работы ДОУ	с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные и республиканские праздничные дни.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Педагоги проводят воспитательно-образовательную работу по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Программа курса «Мой край родной»/Развивающая программа; О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду; И.А. Лыкова «Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"; Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.«Первые шаги»; Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. парциальная программа по духовно - нравственному развитию воспитанников «Сан къоман хазна».

В детском саду создана хорошая предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по

возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

В детском саду оборудована противопожарная сигнализация. Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (как в повседневной жизни, так и специальные меры закаливания), движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Функционирует сайт детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Руководитель ДООУ обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива.

2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в ДООУ.

В настоящее время ДООУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представляющую собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Цель образовательной программы: обеспечить формирование личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественной, физической и других сферах на основе развития его психических процессов (восприятия, воображения, художественно-творческой

деятельности) с учетом имеющегося психического и физического состояния здоровья.

Педагогический коллектив ДООУ имеет опыт в работе по оздоровлению детей, организации и проведению театрализованных постановок и праздников, в сфере экологического воспитания детей.

Воспитатели используют в своей работе методы развития социально-эмоциональной сферы ребенка: формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях, формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

Педагогический процесс строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Изучаются индивидуальные особенности детей (психофизические, эмоциональные, художественные, интеллектуальные), чтобы осуществлять обучение, воспитание и объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям.

ДООУ рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также конкурсах и выставках, организуемых отделом образования.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДООУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022-2025 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных

условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные

источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введение Программы развития на 2022-2025 гг., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

– физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад «Тамара» с. Пролетарское» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Порядок организации осуществления образовательных программ дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
 - демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
 - дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются: воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет; педагоги, специалисты; родители; представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, родительские собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями:

- организовывать встречу со специалистами;
- совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Система целесообразных мер и форм работы в ДОУ на 3 года

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	1. Укрепление материально-технической базы:		
	– Капитальный ремонт зданий и помещений ДОУ	Ежегодно	Заведующий, завхоз
	– Полное обновление и оснащение необходимой мебелью и инвентарем групповых комнат ДОУ (спален, игровых, туалетных комнат, умывальников и раздевалок)	До 01.09.2022	
	– Капитальный ремонт электропроводки	По необходимости	
	– Обогащение предметно-развивающей среды в группе	2022-2025	
	– Обновление и приобретение компьютерной техники и мультимедийного оборудования	По необходимости	
	– Реконструкция и ремонт тентовых навесов	2022-2025	
	– Ремонт водопровода	По необходимости	
	– Косметический ремонт и обновление территории и участка детского сада	2022-2025	
	– Приобретение дидактического материала и игрушек	2022-2025	
	– Приобретение технологического оборудования для пищеблока	По необходимости	
	– Ежегодный косметический ремонт	Ежегодно	

	помещений ДОУ		
Повышение профессиональной компетентности	– Аттестация педагогических работников ДОУ	2022-2025	По плану
	– Повышение квалификации педагогических работников	2022-2025	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
	– Обобщение педагогического опыта педагогических работников	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
	– Изучение нормативно-правовой, методической документации	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, Педагоги
	– Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, Педагоги
	– Внедрение метода педагогических проектов в воспитательно-образовательной работе	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
	– Участие педагогов в выставках, семинарах, конкурсах, методических объединениях	В соответствии с годовым планом ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР, Педагоги
Повышение качества дошкольного образования	– Мониторинг уровня развития воспитанников	В соответствии с годовым планом ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению	– Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	В соответствии с годовым планом ДОУ	Воспитатели

здоровья воспитанников	– Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей	Постоянно	Медицинская сестра
	– Улучшение качества питания, контроль организации питания	Постоянно	Заведующий, Медицинская сестра
	– Контроль проведения оздоровительных лечебных мероприятий	Постоянно	Заведующий Медицинская сестра
	– Развитие общей и мелкой моторики: – проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, – динамических физкультурминуток, – дыхательной гимнастики	Постоянно	Заведующий Медицинская сестра
	– Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	Постоянно	Воспитатели
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, Компетентности и участия семьи в жизни ДОУ	– Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ	2022-2025	Заведующий, воспитатели
	– Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях	В соответствии и с годовым планом ДОУ	Воспитатели
	– Использование ИКТ для информирования населения о наборе детей. Информирование родителей через сайт ДОУ	Постоянно	Заведующий
Социальное партнерство	Осуществление преемственности образования между МБДОУ «Детский сад «Тамара» с.	2022-2025 В соответствии	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР,

	<p>Пролетарское» и МБОУ «СОШ с. Пролетарское» для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.</p> <p>Совершенствование форм и методов работы совместно с МБОУ «СОШ с. Пролетарское»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение уроков в школе и занятий в детском саду; – экскурсии воспитанников ДОУ в школу; – заключение договоров о сотрудничестве. 	<p>и планом</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>воспитатели</p>
--	---	--	--------------------

5. Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий,

интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.

12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

14. Ориентация детей и педагогов на успех.

6. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
4. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.